

## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱	عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور	تعداد واحد: ۲	نرم: ۳	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	موضوع درس: مفهوم جامعه
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم جامعه					
گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت					
تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی					
فعالیت های قبل از تدریس	فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
<b>بیان طرح درس و اهداف مقدمه مفهوم جامعه انواع نگرش در اجتماع</b>	۱- مفهوم جامعه را توضیح دهد.	شناختی	دانش	<b>چند رسانه ای</b>	<b>تعامل از طریق:</b> ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل
	۲- انواع جامعه را تشخیص دهد.	شناختی	تجزیه و تحلیل		
	۳- اجتماع های مختلف را در طبقه مخصوص به خود قرار دهد.	شناختی	تجزیه و تحلیل		
	۴- از روی شواهد موجود هر اجتماع، نوع اجتماع را استدلال نماید.	شناختی	ترکیب		
	۵- در خصوص انواع جامعه بحث نماید.	شناختی	ارزشیابی		
	۶- در خصوص ضرورت تشخیص انواع جامعه توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	عاطفی	ارزش گذاری		
	۷- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	عاطفی	ارزش گذاری		
	۸- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	عاطفی	درونی شدن ارزش ها		
	۹- نیاز به افتراق بین انواع جامعه را تشخیص می دهد.	عاطفی	سازمان دهی ارزش ها		
	۱۰- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.	عاطفی	واکنش		
<b>منابع:</b> 1. Guttmacher, S. ets. Community based health intervention. Part One. WILEY. Last edition 2. Glenn Laverack. Health Promotion Practice, building Empowered communities, Open University press. Last edition 3. Hindsworth MF, Lang TB. Community Participation and Empowerment. Nova Science Publishers, Last edition					
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت				تاریخ تنظیم: مهر ۱۴۰۲

### فرم طرح درس روزانه

موضوع درس: مفهوم جامعه	ترم: ۳	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	تعداد واحد: ۲	عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور	جلسه شماره: ۲			
گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با نگرش سیستمی						
فعالیت های بعد از تدریس			فعالیت های حین تدریس	فعالیت های قبل از تدریس				
شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	زمان «دقیقه»	روش ها - رسانه - وسیله	استاد دانشجو	نحوه ارائه درس	طبقه	حیطه	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	رئوس مطالب (اهداف جزئی)
✓ سوالات تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارایه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوپیز ✓ تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	> پاورپوینت > اپلیکیشن snagit > بحث در تالار گفتگو	تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	چند رسانه ای	دانش	شناختی	۱- نگرش سیستمی را توضیح دهد.	۱. نگرش سیستمی به جامعه ۲. رویکرد سیستمی ۳. نقش رویکرد سیستمی در ارتقای سلامت ۴. تبیین رویکرد سیستمی در پاندمی کووید ۱۹
					تجزیه و تحلیل	شناختی	۲- نگرش سیستمی در انواع جامعه را تشخیص دهد.	
					تجزیه و تحلیل	شناختی	۳- اجتماع های مختلف را بر اساس نگرش سیستمی در طبقه مخصوص به خود قرار دهد.	
					دانش	شناختی	۴- رویکرد سیستمی را توضیح دهد.	
					کاربرد	شناختی	۵- نگرش سیستمی را در اجتماع بر اساس پاندمی کووید ۱۹ برنامه ریزی نماید.	
					ترکیب	شناختی	۶- مفروضات رویکرد سیستمی را پیش بینی نماید	
					ارزشیابی	شناختی	۷- کاربرد رویکرد سیستمی در انواع اجتماع را نقد کند.	
					ارزش گذاری	عاطفی	۸- در خصوص ضرورت تشخیص انواع نگرش سیستمی در جامعه توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	
					ارزش گذاری	عاطفی	۹- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	
					درونی شدن ارزش ها	عاطفی	۱۰- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	
					سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۱۱- نیاز به افتراق بین انواع مفروضات نگرش سیستمی را تشخیص می دهد.	

					واکنش	عاطفی	۱۲- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.	
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت			تاریخ تنظیم: مهر ۱۴۰۲		منابع: 1. Guttmacher, S. et al. Community based health intervention. Part One. WILEY. Last edition 2. Glenn Laverack. Health Promotion Practice, building Empowered communities, Open University press. Last edition 3. Hindsworth MF, Lang TB. Community Participation and Empowerment. Nova Science Publishers, Last edition		

### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۳		عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۳		موضوع درس: مفهوم جامعه	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با رویکرد سیستمی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت						گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت					
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			تدوین کننده: دکتر فتنه بخشی		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله	
۱. کاربرد رویکرد سیستمی در آموزش بهداشت و سلامت		۱- کاربرد رویکرد سیستمی را توضیح دهد.		شناختی		تعمل از طریق:		پاورپوینت		زمان ۱۲۰ دقیقه	
۲. برنامه ریزی رویکرد سیستمی در مداخلات		۲- نگرش سیستمی در انواع جامعه را تشخیص دهد.		شناختی		✓ سامانه نوید		اپلیکیشن snagit			
		۳- راهکارهای مختلف رویکرد سیستمی را طبقه بندی نماید.		شناختی		✓ پیام رسان		بحث در تالار گفتگو			
		۴- یک راهکار آموزشی برای رویکرد سیستمی پیش بینی نماید.		شناختی		✓ های مجازی					
		۵- یک راهکار اجتماعی برای رویکرد سیستمی پیش بینی نماید.		شناختی		✓ پیام کوتاه					
		۶- مفروضات یک راهکار سیاسی برای رویکرد سیستمی پیش بینی نماید.		شناختی		✓ ایمیل					
		۷- یک مداخله بر اساس رویکرد سیستمی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.		ارزشیابی		چند رسانه ای					
شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		سؤالات ✓ تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارایه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوئیز ✓ تالار گفتگو ✓									

				ارزش گذاری	عاطفی	۸- در خصوص ضرورت تشخیص انواع نگرش سیستمی در جامعه توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
				ارزش گذاری	عاطفی	۹- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	
				شدن ارزش ها	عاطفی	۱۰- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	
				سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۱۱- نیاز به افتراق بین انواع مفروضات نگرش سیستمی را تشخیص می دهد.	
				واکنش	عاطفی	۱۲- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.	
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت		تاریخ تنظیم: مهر ۱۴۰۲		منابع: 1. Guttmacher, S. ets. Community based health intervention. Part One. WILEY. Last edition 2. Glenn Laverack. Health Promotion Practice, building Empowered communities, Open University press. Last edition 3. Hindsworth MF, Lang TB. Community Participation and Empowerment. Nova Science Publishers, Last edition		

### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۴	عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۳	موضوع درس: مفهوم جامعه
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با رویکرد اکولوژیک در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت					
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
۱- رویکرد اکولوژیک را توضیح دهد.	شناختی	ادراک	چند رسانه ای	تعامل از طریق:	پاورپوینت >
				زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
				۱۲۰	سوالات ✓
				تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی	

<b>تشریحی و چند گزینه ای</b> <b>ارایه تکالیف</b> ✓ <b>کنفرانس مجازی</b> ✓ <b>کوئیز</b> ✓ <b>تالار گفتگو</b> ✓	<b>دقیقه</b>	اپلیکیشن snagit بحث در تالار گفتگو	✓ سامانه نوید		ادراک	شناختی	۱- کاربرد رویکرد اکولوژیک را توضیح دهد.	<b>۱. مبانی سیستم اجتماعی</b> <b>۲. - رویکرد اکولوژیک کاربرد</b> <b>۳. - کاربرد اکولوژیک رویکرد در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت</b>
			✓ پیام رسان		کاربرد	شناختی	۲- برای رویکرد اکولوژیک مثال بزند.	
			های مجازی		تجزیه و تحلیل	شناختی	۳- سه اصل به کارگیری رویکرد اکولوژیک را طبقه بندی نماید.	
			✓ پیام کوتاه		ترکیب	شناختی	۴- اقدامات پیشگیرانه در اجتماع را پیش بینی نماید.	
			✓ ایمیل		ارزشیابی	شناختی	۵- روش های هدف گیری اجتماع برای مداخلات پیشگیرانه را تشخیص دهد.	
					ارزشیابی	شناختی	۶- یک مداخله بر اساس رویکرد اکولوژیک در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.	
					ارزش گذاری	عاطفی	۷- در خصوص ضرورت تشخیص انواع رویکرد اکولوژیک در جامعه توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	
					ارزش گذاری	عاطفی	۸- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	
					درونی شدن ارزش ها	عاطفی	۹- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	
					سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۱۰- نیاز به افتراق بین انواع مفروضات رویکرد نظریه بوم شناختی را تشخیص دهد.	
		واکنش	عاطفی	۱۲- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.				
<b>مدت جلسه: ۲ ساعت</b>		<b>عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت</b>		<b>تاریخ تنظیم: مهر ۱۴۰۲</b>	<b>منابع :</b> 1. Guttmacher, S. et al. Community based health intervention. Part One. WILEY. Last edition 2. Glenn Laverack. Health Promotion Practice, building Empowered communities, Open University press. Last edition 3. Hindsworth MF, Lang TB. Community Participation and Empowerment. Nova Science Publishers, Last edition			

جلسه شماره: ۵		عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۳		موضوع درس: مفهوم جامعه	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم مداخلات سلامت اجتماع محور / اصول و فرضیات سلامت اجتماع محور											
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			تدوین کننده: دکتر فتنه بخشی		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
<b>۱. مفهوم مداخلات سلامت اجتماع محور اصول</b> <b>۲. مداخلات سلامت اجتماع محور</b> <b>۳. فرضیات مداخلات سلامت اجتماع محور در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت</b>	۱- مفهوم مداخلات سلامت اجتماع محور را توضیح دهد.	شناختی	ادراک	<b>چند رسانه ای</b>	<b>تعامل از طریق:</b> ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	> پاورپوینت > اپلیکیشن snagit > بحث در تالار گفتگو	<b>۱۲۰ دقیقه</b>	✓ سوالات تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارائه تکالیف کنفرانس مجازی ✓ کوپیز تالار گفتگو			
	۱- سطوح پیشگیری در اجتماع را توضیح دهد.	شناختی	ادراک								
	۲- برای هر یک از سطوح پیشگیری، یک نمونه مداخله سلامت اجتماع محور مثال بزند.	شناختی	کاربرد								
	۳- اصول مداخلات سلامت اجتماع محور را طبقه بندی نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل								
	۴- حوزه های تمرکز در مداخلات سلامت اجتماع محور را پیش بینی نماید.	شناختی	ترکیب								
	۵- روش های انتخاب رویکرد برای مداخلات پیشگیرانه در اجتماع را تشخیص دهد.	شناختی	ارزشیابی								
	۶- یک مداخله بر اساس رویکرد انتخابی خود در مداخلات پیشگیرانه اجتماع محور در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.	شناختی	ارزشیابی								
	۷- در خصوص ضرورت تشخیص انواع مداخلات سلامت اجتماع محور در جامعه توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	عاطفی	ارزش گذاری								
	۸- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	عاطفی	ارزش گذاری								
۹- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	عاطفی	درونی شدن ارزش									

					ها		
					سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۱۰- نیاز به افتراق بین انواع مداخلات پیشگیرانه را تشخیص دهد.
					واکنش	عاطفی	۱۲- در ارتباط با مباحث درسی سؤالاتی طرح نماید.
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت	تاریخ تنظیم: مهر ۱۴۰۲	منابع: 1. Guttmacher, S. et al. Community based health intervention. Part One. WILEY. Last edition 2. Glenn Laverack. Health Promotion Practice, building Empowered communities, Open University press. Last edition 3. Hindsworth MF, Lang TB. Community Participation and Empowerment. Nova Science Publishers, Last edition				

### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۶	عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۳	موضوع درس: مفهوم جامعه
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم و رویکردهای ارزیابی جامعه محور / روش های ارزیابی جامعه محور					
اهداف جزئی (مطالب)		فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
۱. مفهوم ارزیابی جامعه محور	۱- مفهوم ارزیابی جامعه محور را توضیح دهد.	شناختی	ادراک	تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید	روش ها - رسانه - وسیله
۲. رویکردهای	۲- سطوح بوم شناختی کانون های اجتماع را توضیح دهد.	شناختی	ادراک	✓ پیام رسان های مجازی	زمان «دقیقه»
	۳- برای هر یک از سطوح بوم شناختی	شناختی	کاربرد		۱۲۰ دقیقه
					پاورپوینت اپلیکیشن snagit بحث در تالار
					شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
					فعالیت های بعد از تدریس
					تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی
					گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
					سؤالات ✓ تشریحی و چند گزینه ای ارایه تکالیف ✓

✓ کنفرانس مجازی ✓ کوپیز ✓ تالار گفتگو		گفتگو	✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل				هدف دوم، یک نمونه ارزیابی جامعه محور مثال بزند.	<b>ارزیابی جامعه محور</b> <b>۳. روشهای رویکردهای ارزیابی جامعه محور در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت بر تمرکز بر پاندمی کووید ۱۹</b>
					تجزیه و تحلیل	شناختی	۴- رویکردهای ارزیابی جامعه محور را طبقه بندی نماید.	
					ترکیب	شناختی	۵- حوزه های تمرکز در رویکردهای ارزیابی جامعه محور را پیش بینی نماید.	
					ارزشیابی	شناختی	۶- روش های انتخاب رویکرد برای ارزیابی جامعه محور را بر اساس پاندمی کووید ۱۹ تشخیص دهد.	
					ارزشیابی	شناختی	۷- یک رویکرد ارزیابی جامعه محور در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.	
					ارزش گذاری	عاطفی	۸- در خصوص ضرورت تشخیص انواع رویکردهای ارزیابی جامعه محور توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	
					ارزش گذاری	عاطفی	۹- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	
					شدن ارزش ها	عاطفی	۱۰- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	
					سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۱۱- نیاز به افتراق بین انواع رویکردهای ارزیابی جامعه محور را تشخیص دهد.	
					واکنش	عاطفی	۱۲- در ارتباط با مباحث درسی سولاتی طرح نماید.	
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت	تاریخ تنظیم: مهر ۱۴۰۲	منابع : 1. Guttmacher, S. ets. Community based health intervention. Part One. WILEY. Last edition 2. Glenn Laverack. Health Promotion Practice, building Empowered communities, Open University press. Last edition 3. Hindsworth MF, Lang TB. Community Participation and Empowerment. Nova Science Publishers, Last edition					



### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۷		عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۳		موضوع درس: مفهوم جامعه																																																
اهداف کلی: آشنایی دانشجو با مفهوم توانمندسازی / انواع توانمندی / مفهوم و مبانی توانمندسازی اجتماعی																																																										
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر فتنه بخشی																																														
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی																																										
۱. مفهوم توانمندسازی ۲. انواع توانمندسازی ۳. مفهوم توانمندسازی اجتماعی ۴. مبانی توانمندسازی اجتماعی	۱- مفهوم توانمندسازی را توضیح دهد.	شناختی	ادراک	چند رسانه ای	تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	پاورپوینت اپلیکیشن snagit بحث در تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	سوالیات ✓ تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارائه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوپیز تالار گفتگو ✓	۲- مفهوم توانمندسازی اجتماعی را توضیح دهد.	شناختی	ادراک	۱۲۰ دقیقه	سوالیات ✓ تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارائه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوپیز تالار گفتگو ✓	۳- ارتباط مفهوم توانمندسازی اجتماعی و ارتقای سلامت را نشان دهد.	شناختی	کاربرد	۱۲۰ دقیقه	سوالیات ✓ تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارائه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوپیز تالار گفتگو ✓	۴- فلسفه توانمندی را استدلال نماید.	شناختی	ترکیب	۱۲۰ دقیقه	سوالیات ✓ تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارائه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوپیز تالار گفتگو ✓	۵- سطوح مختلف توانمندی را طبقه بندی نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل	۱۲۰ دقیقه	سوالیات ✓ تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارائه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوپیز تالار گفتگو ✓	۶- روش های انتخاب استراتژی های توانمندی را تشخیص دهد.	شناختی	ارزشیابی	۱۲۰ دقیقه	سوالیات ✓ تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارائه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوپیز تالار گفتگو ✓	۷- یک استراتژی توانمندی اجتماعی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.	شناختی	ارزشیابی	۱۲۰ دقیقه	سوالیات ✓ تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارائه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوپیز تالار گفتگو ✓	۸- در خصوص ضرورت تشخیص انواع توانمندسازی توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	عاطفی	ارزش گذاری	۱۲۰ دقیقه	سوالیات ✓ تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارائه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوپیز تالار گفتگو ✓	۹- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	عاطفی	ارزش گذاری	۱۲۰ دقیقه	سوالیات ✓ تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارائه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوپیز تالار گفتگو ✓	۱۰- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	عاطفی	درونی شدن ارزش ها	۱۲۰ دقیقه	سوالیات ✓ تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارائه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوپیز تالار گفتگو ✓	۱۱- نیاز به افتراق بین انواع استراتژی های	عاطفی	سازمان	۱۲۰ دقیقه	سوالیات ✓ تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارائه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوپیز تالار گفتگو ✓

					توانمندسازی را تشخیص دهد.	دهی ارزش ها
					۱۲- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.	عاطفی واکنش
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت	تاریخ تنظیم: مهر ۱۴۰۲				منابع : 1. Guttmacher, S. et al. Community based health intervention. Part One. WILEY. Last edition 2. Glenn Laverack. Health Promotion Practice, building Empowered communities, Open University press. Last edition 3. Hindswoth MF, Lang TB. Community Participation and Empowerment. Nova Science Publishers, Last edition

### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۸	عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۳	موضوع درس: مفهوم جامعه
اهداف کلی: آشنایی دانشجو با سطوح حوزه های مختلف توانمندسازی اجتماعی / دامنه های مختلف توانمندسازی اجتماعی / اهداف در حوزه های مختلف توانمندسازی اجتماعی					
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
۱. مفهوم حوزه های مختلف توانمندسازی اجتماعی	۱- مفهوم حوزه های مختلف توانمندسازی اجتماعی را توضیح دهد.	شناختی	ادراک	چند رسانه ای	تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل
۲. دامنه های مختلف	۲- دامنه های مختلف توانمندسازی اجتماعی را شناسایی نماید.	شناختی	ادراک		
	۳- برای هر یک از اهداف حوزه های توانمندسازی اجتماعی یک مثال بزند.	شناختی	کاربرد		
	۴- برای هر یک از حوزه های توانمندسازی اجتماعی، یک نمونه اهداف مثال بزند.	شناختی	کاربرد		
فعالیت های بعد از تدریس	شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	زمان «دقیقه»	روش ها- رسانه- وسیله	تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی	گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
✓ سوالات تشریحی و چند گزینه ای	✓ ارایه تکالیف	✓ کنفرانس مجازی	✓ کوپیز	۱۲۰ دقیقه	پاورپوینت اپلیکیشن snagit بحث در تالار گفتگو

✓ تالار گفتگو					تجزیه و تحلیل	شناختی	۵- رویکردهای تبیین حوزه های توانمندسازی اجتماعی را طبقه بندی نماید.	توانمندسازی اجتماعی ۳. مفهوم حوزه های مختلف توانمندسازی اجتماعی ۴. اهداف حوزه های مختلف توانمندسازی اجتماعی
					ترکیب	شناختی	۶- حوزه های تمرکز در رویکردهای تبیین حوزه های توانمندسازی اجتماعی را پیش بینی نماید.	
					ارزشیابی	شناختی	۷- روش های انتخاب اهداف برای حوزه های توانمندسازی اجتماعی را تشخیص دهد.	
					ارزشیابی	شناختی	۸- یک تبیین حوزه های توانمندسازی اجتماعی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.	
					ارزش گذاری	عاطفی	۹- در خصوص ضرورت تشخیص انواع حوزه های توانمندسازی اجتماعی توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	
					ارزش گذاری	عاطفی	۱۰- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	
					شدن ارزش ها	عاطفی	۱۱- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	
					سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۱۲- نیاز به افتراق بین انواع حوزه های توانمندسازی اجتماعی را تشخیص دهد.	
					واکنش	عاطفی	۱۳- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.	
					مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت	تاریخ تنظیم: مهر ۱۴۰۲	

### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۹		عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۳		موضوع درس: مفهوم جامعه	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم الگوها و روش های توانمندسازی جامعه محور			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر فتنه بخشی			فعالیت های قبل از تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)			هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود			طبقه			فعالیت های حین تدریس		
شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			زمان «دقیقه»			روش ها - رسانه - وسیله			استاد دانشجو		
نحوه ارائه درس			نحوه های رفتاری:			طبقه			نحوه های حین تدریس		
۱. مفهوم توانمندی ۲. مفهوم توانمندسازی ۳. روش های توانمندسازی جامعه محور ۴. الگوهای توانمندسازی جامعه محور	۱- مفهوم توانمندی در حوزه ی ارتقای سلامت را توضیح دهد.	ادراک	شناختی	تعمل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	پاورپوینت	۱۲۰ دقیقه	✓ سوالات تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارائه تکالیف کنفرانس مجازی ✓ کوپیز ✓ تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	✓ سوالات تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارائه تکالیف کنفرانس مجازی ✓ کوپیز ✓ تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	۱۲۰ دقیقه
	۲- مفهوم توانمندسازی در حوزه ی ارتقای سلامت را توضیح دهد.	ادراک	شناختی	چند رسانه ای	اپلیکیشن snagit بحث در تالار گفتگو						
	۳- ارتباط مفهوم توانمندی و ارتقای سلامت را نشان دهد.	کاربرد	شناختی								
	۴- روش های توانمندسازی جامعه محور را استدلال نماید.	ترکیب	شناختی								
	۵- روش های مختلف توانمندسازی اجتماع محور را طبقه بندی نماید.	تجزیه و تحلیل	شناختی								
	۶- روش های انتخاب روش توانمندسازی مناسب در حوزه ی ارتقای سلامت را تشخیص دهد.	ارزشیابی	شناختی								
	۷- الگوهای مختلف توانمندی جامعه محور را از هم تمییز دهد.	تجزیه و تحلیل	شناختی								
	۸- یک الگوی توانمندی جامعه محور در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.	ارزشیابی	شناختی								
	۹- در خصوص ضرورت تشخیص انواع توانمندی توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	ارزش گذاری	عاطفی								

					ارزش گذاری	عاطفی	۱۰- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.
					درونی شدن ارزش ها	عاطفی	۱۱- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.
					سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۱۲- نیاز به افتراق بین انواع الگو های توانمندسازی را تشخیص دهد.
					واکنش	عاطفی	۱۳- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت			تاریخ تنظیم: مهر ۱۴۰۲		<b>منابع:</b> 1. Guttmacher, S. ets. Community based health intervention. Part One. WILEY. Last edition 2. Glenn Laverack. Health Promotion Practice, building Empowered communities, Open University press. Last edition 3. Hindsworth MF, Lang TB. Community Participation and Empowerment. Nova Science Publishers, Last edition	

### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۰		عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۳		موضوع درس: مفهوم جامعه	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم مشارکت جامعه / مبنای مشارکت جامعه / سطوح مشارکت جامعه											
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	
۱. مفهوم		۱- مفهوم مشارکت جامعه را توضیح دهد.		چند رسانه ای		تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید		پاورپوینت		✓ سوالات تشریحی و	
		۲- مبنای مشارکت جامعه را دسته بندی		ادراک		✓		اپلیکیشن		۱۲۰ دقیقه	

<p>چند گزینه ای</p> <p>✓ ارایه تکالیف</p> <p>✓ کنفرانس</p> <p>مجازی</p> <p>✓ کوئیز</p> <p>✓ تالار گفتگو</p>	<p>snagit</p> <p>➤ بحث در تالار گفتگو</p>	<p>✓ پیام رسان</p> <p>✓ های مجازی</p> <p>✓ پیام کوتاه</p> <p>✓ ایمیل</p>		کند.			<p>مشارکت جامعه</p> <p>۲. مبانی مشارکت جامعه</p> <p>۳. سطوح مشارکت جامعه</p>
				کاربرد	شناختی	۳- سطوح مشارکت جامعه را نشان دهد.	
				ترکیب	شناختی	۴- سطوح مختلف مشارکت جامعه را استدلال نماید.	
				ترکیب	شناختی	۵- روش های جلب سطوح مشارکت جامعه را انتخاب نماید.	
				ارزشیابی	شناختی	۶- سطوح مشارکت جامعه مناسب در حوزه ی ارتقای سلامت را تشخیص دهد.	
				تجزیه و تحلیل	شناختی	۷- مشارکت جامعه و توانمندی جامعه محور را از هم تمییز دهد.	
				ارزشیابی	شناختی	۸- یک نمونه مشارکت جامعه در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.	
				ارزش گذاری	عاطفی	۹- در خصوص ضرورت تشخیص سطوح مشارکت جامعه توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	
				ارزش گذاری	عاطفی	۱۰- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	
				شدن ارزش ها	عاطفی	۱۱- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	
				سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۱۲- نیاز به افتراق بین انواع سطوح مشارکت جامعه را تشخیص دهد.	
				واکنش	عاطفی	۱۳- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.	
				مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت	تاریخ تنظیم: مهر ۱۴۰۲	

### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۱		عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۳		موضوع درس: مفهوم جامعه	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم روش های جلب مشارکت جامعه						گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت					
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			تدوین کننده: دکتر فتنانه بخشی		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		شناختی		شناختی		شناختی		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»	
۱- مفهوم قدرت را توضیح دهد.		شناختی		ادراک		تعامل از طریق:		پاورپوینت		۱۲۰ دقیقه	
۲- فلسفه قدرت را مرور کند..		شناختی		ادراک		✓ سامانه نوید		اپلیکیشن snagit			
۳- انواع قدرت در جامعه را نشان دهد.		شناختی		کاربرد		✓ پیام رسان		بحث در تالار گفتگو			
۴- سطوح مختلف قدرت در جامعه را استدلال نماید.		شناختی		ترکیب		✓ های مجازی					
۵- روش های افزایش انواع قدرت در جامعه را انتخاب نماید.		شناختی		ترکیب		✓ پیام کوتاه					
۶- انواع مشارکت جامعه مناسب در حوزه ی ارتقای سلامت را تشخیص دهد.		شناختی		ارزشیابی		✓ ایمیل					
۷- انواع روش های جلب مشارکت جامعه را از هم تمییز دهد.		شناختی		تجزیه و تحلیل							
۸- یک نمونه جلب مشارکت جامعه در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.		شناختی		ارزشیابی							
۹- در خصوص ضرورت تشخیص انواع جلب مشارکت جامعه توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.		عاطفی		ارزش گذاری							
۱. تعریف قدرت											
۲. فلسفه قدرت در جامعه											
۳. تشخیص قدرت در جامعه											
۴. ارتباط قدرت و مشارکت انواع											
۵. مشارکت در جامعه											
۶. روش های جلب مشارکت											

					ارزش گذاری	عاطفی	۱۰- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.
					درونی شدن ارزش ها	عاطفی	۱۱- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.
					سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۱۲- نیاز به افتراق بین انواع جلب مشارکت جامعه را تشخیص دهد.
					واکنش	عاطفی	۱۳- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت			تاریخ تنظیم: مهر ۱۴۰۲	<b>منابع:</b> 1. Guttmacher, S. ets. Community based health intervention. Part One. WILEY. Last edition 2. Glenn Laverack. Health Promotion Practice, building Empowered communities, Open University press. Last edition 3. Hindsworth MF, Lang TB. Community Participation and Empowerment. Nova Science Publishers, Last edition		

### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۲		عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۳		موضوع درس: مفهوم جامعه	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم سازماندهی اجتماعی / مراحل و شیوه های سازماندهی اجتماعی											
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
روش ها - رسانه - وسیله		زمان		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		«دقیقه»					



						بود			
<p>✓ سوالات</p> <p>✓ تشریحی و</p> <p>چند گزینه ای</p> <p>✓ ارابه تکالیف</p> <p>✓ کنفرانس</p> <p>مجازی</p> <p>✓ کوئیز</p> <p>✓ تالار گفتگو</p>	<p>۱۲۰</p> <p>دقیقه</p>	<p>➤ پاورپوینت</p> <p>➤ اپلیکیشن snagit</p> <p>➤ بحث در تالار گفتگو</p>	<p>تعامل از طریق:</p> <p>✓ سامانه نوید</p> <p>✓ پیام رسان</p> <p>های مجازی</p> <p>✓ پیام کوتاه</p> <p>✓ ایمیل</p>	<p>چند رسانه ای</p>	ادراک	شناختی	۱- مفهوم سازماندهی اجتماعی را توضیح دهد.	<p>۱. مفهوم سازماندهی اجتماعی</p> <p>۲. مفروضات سازماندهی اجتماعی</p> <p>۳. فرایند سازماندهی اجتماعی</p> <p>۴. سازماندهی اجتماعی در ارتقای سلامت</p>	
					ادراک	شناختی	۲- مفروضات سازماندهی اجتماعی را مرور کند.		
					کاربرد	شناختی	۳- انواع سازماندهی اجتماعی را نشان دهد.		
					ادراک	شناختی	۴- فرایند سازماندهی اجتماعی را مرور نماید.		
					ترکیب	شناختی	۵- هر یک از فرایندهای سازماندهی اجتماعی را انتخاب نماید.		
					ارزشیابی	شناختی	۶- انواع فرایند سازماندهی اجتماعی مناسب در حوزه ی ارتقای سلامت را تشخیص دهد.		
					تجزیه و تحلیل	شناختی	۷- انواع فرایند سازماندهی اجتماعی را از هم تمییز دهد.		
					ارزشیابی	شناختی	۸- یک نمونه سازماندهی اجتماعی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.		
					ارزش گذاری	عاطفی	۹- در خصوص ضرورت تشخیص انواع سازماندهی اجتماعی توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.		
					ارزش گذاری	عاطفی	۱۰- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.		
					شدن ارزش ها	عاطفی	۱۱- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.		
					سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۱۲- نیاز به افتراق بین انواع فرایند سازماندهی اجتماعی را تشخیص دهد.		
					واکنش	عاطفی	۱۳- در ارتباط با مباحث درسی سولاتی طرح نماید.		
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت	تاریخ تنظیم: مهر ۱۴۰۲	<p>1. Guttmacher, S. ets. Community based health intervention. Part One. WILEY. Last edition</p> <p>2. Glenn Laverack. Health Promotion Practice, building Empowered communities, Open University press. Last</p>						

			edition 3. Hindsworth MF, Lang TB. Community Participation and Empowerment. Nova Science Publishers, Last edition
--	--	--	--

### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۳		عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۳		موضوع درس: مفهوم جامعه	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم طراحی، بومی سازی برنامه جامعه محور / چگونگی اجرای برنامه جامعه محور / تهیه برنامه اقدام در جامعه											
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
۱. مفهوم طراحی برنامه جامعه محور		۱- مفهوم طراحی برنامه جامعه محور را توضیح دهد.		شناختی		ادراک		چند رسانه ای		تعامل از طریق:	
۲. مفهوم بومی سازی برنامه جامعه محور		۲- مفهوم بومی سازی برنامه جامعه محور را توضیح دهد.		شناختی		ادراک				✓ سامانه نوید	
۳. انواع روش های اجرای برنامه جامعه محور		۳- انواع روش های اجرای برنامه جامعه محور را نشان دهد.		شناختی		کاربرد				✓ پیام رسان	
۴. فرایند طراحی و اجرای برنامه جامعه محور		۴- فرایند طراحی و اجرای برنامه جامعه محور را مرور نماید.		شناختی		ادراک				✓ پیام کوتاه	
۵. یکی از روش های تهیه برنامه جامعه محور		۵- یکی از روش های تهیه برنامه جامعه محور را انتخاب نماید.		شناختی		ترکیب				✓ ایمیل	
۶. مدل مسیر موازی لاوراک را تشخیص دهد.		۶- مدل مسیر موازی لاوراک را تشخیص دهد.		شناختی		ارزشیابی				پاورپوینت	
۷. انواع برنامه جامعه محور		۷- انواع برنامه جامعه محور تر پاندمی کووید ۱۹ را از هم تمییز دهد.		شناختی		تجزیه و تحلیل				اپلیکیشن snagit	
۸. یک نمونه برنامه بر اساس مدل مسیر موازی لاوراک در آموزش بهداشت و		۸- یک نمونه برنامه بر اساس مدل مسیر موازی لاوراک در آموزش بهداشت و		شناختی		ارزشیابی				بحث در تالار گفتگو	
۱. مفهوم طراحی برنامه جامعه محور		۲. مفهوم بومی سازی برنامه جامعه محور		۳. انواع روش های اجرای برنامه جامعه محور		۴. فرایند طراحی و اجرای برنامه جامعه محور		۵. یکی از روش های تهیه برنامه جامعه محور		۶. مدل مسیر موازی لاوراک را تشخیص دهد.	
۷. انواع برنامه جامعه محور		۸. یک نمونه برنامه بر اساس مدل مسیر موازی لاوراک در آموزش بهداشت و									
سوالی		تشریحی و چند گزینه ای		ارایه تکالیف		کنفرانس مجازی		کوئیز		تالار گفتگو	
زمان		۱۲۰ دقیقه									
روش ها - رسانه - وسیله		پاورپوینت									
شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی											

					ارتقای سلامت را نقد کند.	<b>کووید ۱۹</b> <b>۵. مدل مسیر</b> <b>موازی</b> <b>لاوراک</b>		
					ارزش گذاری		عاطفی	۹- در خصوص ضرورت تشخیص انواع برنامه جامعه محور توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.
					ارزش گذاری		عاطفی	۱۰- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.
					درونی شدن ارزش ها		عاطفی	۱۱- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.
					سازمان دهی ارزش ها		عاطفی	۱۲- نیاز به افتراق بین انواع برنامه جامعه محور را تشخیص دهد.
					واکنش		عاطفی	۱۳- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت		تاریخ تنظیم: مهر ۱۴۰۲		<b>منابع:</b> 1. Guttmacher, S. ets. Community based health intervention. Part One. WILEY. Last edition 2. Glenn Laverack. Health Promotion Practice, building Empowered communities, Open University press. Last edition 3. Hindsworth MF, Lang TB. Community Participation and Empowerment. Nova Science Publishers, Last edition			

### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۴	عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه محور	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۳	موضوع درس: مفهوم جامعه
اهداف کلی: آشنایی دانشجو با ارزیابی نیازهای جامعه با رویکرد مشارکتی (عملی)		فعالیت های حین تدریس		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های بعد از تدریس		تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی	

شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	زمان «دقیقه»	روش ها - رسانه - وسیله	استاد دانشجو	نحوه ارائه درس	طبقه	حیطه	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	رئوس مطالب (اهداف جزئی)
✓ سوالات تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارایه تکالیف کنفرانس مجازی ✓ کوپیز ✓ تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	> پاورپوینت > اپلیکیشن snagit > بحث در تالار گفتگو	تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	چند رسانه ای	دقت در عمل	روان حرکتی	۱- نیازهای یک جامعه را ارزیابی نماید.	<b>۱. ارزیابی نیازهای جامعه با رویکرد مشارکتی</b>
					دقت در عمل	روان حرکتی	۲- نیازهای جامعه را با رویکرد مشارکتی ارزیابی نماید.	
					عادی شدن عمل	روان حرکتی	۳- ارزیابی نیازهای جامعه با رویکرد مشارکتی را به صورت ۱۰۰٪ تهیه و اجرا نماید.	
					ارزش گذاری	عاطفی	۴- در خصوص ضرورت ارزیابی نیازهای جامعه توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	
					ارزش گذاری	عاطفی	۵- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	
					درونی شدن ارزش ها	عاطفی	۶- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	
					سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۷- نیاز به افتراق بین انواع ارزیابی نیازهای جامعه با رویکرد مشارکتی را تشخیص دهد.	
					واکنش	عاطفی	۸- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.	
مدت جلسه: ۲ ساعت		عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت			تاریخ تنظیم: مهر ۱۴۰۲	<b>منابع:</b> 1. Guttmacher, S. et al. Community based health intervention. Part One. WILEY. Last edition 2. Glenn Laverack. Health Promotion Practice, building Empowered communities, Open University press. Last edition 3. Hindsworth MF, Lang TB. Community Participation and Empowerment. Nova Science Publishers, Last edition		



					سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۷- نیاز به آرایه برنامه با رویکرد مشارکتی را تشخیص دهد.
					واکنش	عاطفی	۸- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس / مجازی، دانشکده بهداشت			تاریخ تنظیم: مهر ۱۴۰۲		<b>منابع:</b> 1. Guttmacher, S. et al. Community based health intervention. Part One. WILEY. Last edition 2. Glenn Laverack. Health Promotion Practice, building Empowered communities, Open University press. Last edition 3. Hindsworth MF, Lang TB. Community Participation and Empowerment. Nova Science Publishers, Last edition	